

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》

合肥职业技术学院
汽车检测与维修技术骨干专业

绩
效
报
告

部门名称：汽车应用与轨道交通学院

日期：2019年4月3日

汽车检测与维修技术骨干专业（XM-01-1）建设 绩效报告

一、《行动计划》执行情况

汽车检测与维修技术专业是中央财政支持的重点建设专业、省级特色专业，在创新发展行动计划骨干专业建设过程中，各方面都得到了明显提升。

与办学集团、行业协会、汽车维修企业、学校开展多形式、多层次合作办学模式，与韩国新星大学合作办学。师资队伍的数量与年龄结构、学历结构、职称结构得到明显提升。教科研水平大幅提高，三年来，汽车专业教师主持省级重点科研项目 2 项，主持省级一般科研项目 3 项；主持省级教研项目 5 项（2 项结题）；发表论文 26 篇，其中一类期刊论文 1 篇，二类期刊发表论文 3 篇；投资 3000 多万元，建成了汽车 4S 店、ASEP 实训中心等一批实训基地；办学规模不断扩大，毕业生质量明显提升。

二、《行动计划》总体成效

1. 创新人才培养模式

加强与国内外办学集团、行业协会、汽车维修企业、学校的合作，共同实施多层次人才培养。

（1）我校承担交通运输部、公安部、教育部、人力资源社会保障部共同推进的国家职业教育试点工作。作为全国第一所高职院校，率先开展汽车检测与维修技术专业（大客车驾驶方向）职业教育试点工作，第一批试点学生于2018年顺利毕业，毕业生的技能水平与综合素质高，受到用人单位的高度好评。试点期间先后有十多个省市自治区，十几所高职院校到我校考察学习，试点工作在全国起到引领与示范的作用，试点工作取得了阶段性成果。

（2）以汽车检测与维修技术专业为核心，与安徽风之星汽车股份有限公司合作，成功申报教育部第三批（2018年）现代学徒制试点专业。通过与安徽风之星汽车股份有限公司深度沟通，双方共同设计现代学徒制的校企共同育人机制、管理运行机制、稳步推进招生、招工一体化，探索新学徒制下人才培养模式，构建现代学徒制的实践平台与实践教育体系，与企业共同建设动态有效合理的双导

师资队伍，完善现代学徒制的管理制度。

(3) 上汽通用汽车销售有限公司在全国推出的校企深度合作项目，是教育部指导校企合作项目。我院与上汽通用汽车销售有限公司、安徽易和汽车服务有限公司三方深度合作，为通用汽车品牌售后服务培养专门人才，目前项目班学生40人。

在与企业合作过程中，本着充分发挥主机厂、经销商、学校各方品牌、资源、市场和在各自行业的优势，坚持专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。形成职业教育主动服务地方经济社会发展，打通技术技能人才培养和成长通道。

(4) 与合肥市汽车维修行业协会合作，开展教科研深度合作

合肥市汽车维修行业协会拥有130多家会员单位，汽车4S店200家。我们与协会密切合作，并与会长单位、部分副会长单位进一步合作，充分发挥校会、校企双方的优势，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方建立长期、紧密的合作关系。在互认挂牌、就业推荐、员工培训合作；订单培养、企业前置培养、合作办学；顶岗实习、实训基地建设合作；教科研及产学研合作等方面进行深度合作。

(5) 与安徽交运集团有限公司（巢湖运众汽车销售服务有限公司）深度合作，共建汽车4S店（“校中厂”与“厂中校”），对接现代产业，实行产教融合、工学交替。在教学过程中，每学期安排汽车专业学生到汽车4S店顶岗实习1-2周，由企业师傅指导学生完成汽车销售、汽车服务顾问、汽车维护、汽车修理等各个岗位的教学任务，并由师傅对实习学生进行考核。

(6) 坚持开放办学，与韩国新星大学合作举办汽检专业专科教育项目迎来第一批学生，并于2018年9月进入学习阶段，他们将在我校完成前二年的学习任务（中韩教师共同执教），第三年到韩国继续学习，毕业时学生将获得我校和韩国新星大学颁发的双毕业证书；部分学生还可以在韩国继续工作或深造。

我们还与合肥市经贸旅游学校及德国汉诺威GSI机构合作，二国三校共同培养“3+2”汽车新能源专业技术人才，2018年招生28人，目前在校生49人。

2. 加强教师队伍建设

通过三年建设，教师队伍在数量结构、年龄结构、学历结构、职称结构都有长足进步。基本形成了一支素质优良、结构合理、理论与实践教学水平较高的“双师型”教学团队。

(1) 省级教学团队建设：完成汽车检测与维修技术省级教学团队项目建设工作，超额完成所有建设任务，顺利通过专家审核，按时结题。

(2) 专业带头人建设：制订专业带头人培养计划，安排专业带头人解云、张杰二位老师到德国参加为期一个月的汽车专业高端研修，带头人参加企业项岗实践，专项高端培训共 140 人·日。专业带头人为专业发展、人才培养方案制订、教学方式改革起到带头和引领的作用。

2016 年，专业带头人解云老师获得安徽省高校教学名师称号。

(3) 专业骨干教师建设：2017 年，安排沈现青、耿川虎、杨光明、江滔、解云和张杰等六位骨干教师到德国参加汽车专业高端研修，2016-2018 年，先后选送张杰、江滔、曹纯洁、顾友民、李军等骨干老师参加上汽通用 ASEP 校企合作项目师资培训，选送江滔、曹纯洁、姜之平、李军、范亚运、徐彬、卢剑青、范亚运等多名专业骨干教师参加国培、省培、合肥职业院校汽车专业教师项岗实践活动，共计 1300 人·日。

(4) “双师型”教师建设：选派骨干教师到企业担任技术顾问，骨干教师与企业签订双向服务协议，经常深入汽车维修企业，为企业解决汽车维修、检测等方面的疑难杂症技术问题，给予企业“全程帮扶”。通过参与企业技术服务，培养、提高了带头人、骨干教师的专业技能和工作能力。建设周期内共培养双师型教师 11 人，教师的动手能力等到明显提升。

2016-2018 年安徽省“双师型”教师信息

序号	姓名	等级	年度
1	解云	高级双师	2016
2	沈现青	中级双师	2016
3	徐彬	中级双师	2016
4	张杰	中级双师	2017
5	杨光明	中级双师	2017
6	伍东升	中级双师	2017
7	卢剑青	中级双师	2017
8	江滔	初级双师	2017
9	曹纯洁	初级双师	2018
10	徐薄	初级双师	2018

11	钱晶晶	初级双师	2018
----	-----	------	------

(5) 教师学历、职称提升：根据学院师资队伍建设十三五规划，2016-20018年共有曹纯洁、储骏等七名中青年教师参加在职研究生学习，到2018年底有4名教师取得硕士研究生学历，教师的学历结构、教学能力、科研能力与专业技能都有显著提升。2016-20018年，共有1人晋级教授、4人晋级副教授，2人申报上汽通用项目教师能力铜级认证考核。

(6) 青年教师引进：根据学院师资队伍建设十三五规划，2016-20018年引进范亚运、汪阳等9名汽车专业青年教师。

(7) 校企教学团队建设：为了提高教师队伍的实践教学能力，2016-2018年，从企业聘请项本圣、王盼盼、夏磊、汪传龙等二十名有着丰富教学经验的企业技术专家作为专业课程实习指导教师。对兼职教师进行教育理论、教学方法、教师职业规范培训，提高教学水平。与巢湖运众汽车销售服务有限公司共建“实践教学团队”，指导学生顶岗实习；与安徽易和汽车服务有限公司共建“师傅+教师”混合教学团队，真正实现师傅进校指导学生学习，教师和学生到企业顶岗实践。

3. 不断深化教学改革

汽车检测与维修技术专业坚持教学改革，不断推进产教融合、工学交替，与安徽易和汽车服务有限公司等企业合作，成立专业人才培养方案及专业课程改革工作小组，对人才培养方案、课程与教学建设、核心课程教学标准进行修订，推进教学改革试点工作。

(1) 教育观念更新：通过组织教师进行高职教育理论的学习和研究，老师的思想认识和职业教育观念等到提升；通过组织教师学习高职教育教学改革的相关文件、专业知识和教学理论与方法，教育观念得到更新。

(2) 教学管理规范：通过组织教师学习高职教育经验与方法，特别是青年教师和外聘教师的教学管理水平更加规范。抓好常规教学管理，规范教师课前、课时、课后的教学行为，加强各环节的监督、指导与交流。

(3) 育人模式改革：校企协同，老师教学生、师傅带徒弟双轨并行，要求教师和学生必须进店顶岗实习达到规定学时要求，专家和师傅进校指导学生教学完成相应的教学任务。

(4) 教学过程创新：与行业企业合作，深化教学改革，重点推进专业核心课程的教学改革，按照汽车维修工作岗位实际需求，将 21 门课程内容重新整合，按照工作领域划分教学内容，并实施“项目导向法”、“任务驱动法”的教学模式，汽车类专业学生采用工学交替的教学方式，保证每位学生都有足够的时间到汽车 4S 店（校中厂）顶岗实习。

组织汽车专业教师（外聘教师）学习，以“课堂、晚自习纪律专项整治”为核心，提高教师认识，转变教学观念，提高教学水平；同时，加强青年教师的师德教育与能力培养。教研室以课程改革为中心，探讨和摸索适合新形势下的教学方法，以提高教师的专业教学能力。

(5) 考核方式改革：依据合肥职业技术学院与麦可思公司合作开展“合肥职业技术学院应届毕业生半年后跟踪调研”项目，将麦可思公司提供信息进行分析、研究，结合企业问卷调查，学生问卷调查与座谈会等形式收集的信息，形成汽车检测与维修技术专业分析报告，指导汽车检测与维修技术专业的建设与发展，促进专业建设与改革。

我校与上汽通用汽车销售有限公司、安徽易和汽车股份有限公司进行深度校企合作项目，ASEP 班级的学生严格按照第三方考核方式进行，学生在校期间由我校教师、企业技术人员授课，学习领域结束后，我校申请上汽通知组织专业考评机构来我校给学生考核，真正做到教考分离。同时授课教师也要持证上岗，要求授课老师在二年内通过上汽通用集团的铜级认证考试。

(6) 深化教学诊改：成立二级学院教学诊改领导机构，加强组织领导，落实分项诊改责任，工作内容责任到人，根据学校统一布置，按照诊改要求，认真查找问题，立行立改。确保平台数据真实完整、录入及时。通过教学诊改，全面提升教学质量。

4. 课程建设不断完善

(1) 优化课程设置：汽车检测与维修技术专业共有专业基础课、专业核心课、专业拓展课等 21 门，各个课程相互独立、互不关联，而教材又过分强调知识的体系化，教材内容时有重复，有时学生学完一门课程后不知道学了哪些内容。学校与合作企业共同组成课程改革小组，以企业生产实际为导向，以校企合作为基础，以专业能力培养为核心，完成了《汽车发动机机械与电控系统模块》、《汽

车底盘系统检修模块》、《汽车附属电气模块》等 8 个学习领域的课程标准编写工作。

(2) 模块化教材编写：编写 8 个学习领域的模块化特色校本教材。按照工作过程导向的知识体系要求，与企业合作成立各教材编写小组。在融入国家职业资格标准的同时，引入新技术、新工艺、新方法、新材料，反映当前的汽车检测与维修发展趋势，共同编写《汽车发动机机械与电控系统模块》、《汽车底盘系统检修模块》、《汽车附属电气模块》等 8 本（A1-A8 模块）模块化特色校本教材。

(3) 精品资源共享课程建设：完成了省级精品资源共享课程《汽车发动机构造与维修》建设工作，完成了校级精品资源共享课程《汽车检测技术》建设工作。

(4) 教学空间星级建设：合肥职业技术学院 2017—2018 学年首次面向全体教师开展教师教学空间星级申报工作，解云老师主持的《汽车发机构造与维修》（<http://wljx.htc.edu.cn/meol/jpk/course/layout/lesson/index.jsp?courseId=10600>）课程成功申报 4 星级空间教学资源建设项目。

(5) 与出版社共同开发教材：与东北师范大学出版社合作，完成了《汽车发机构造与维修》课程教学大纲（教学做一体化）编制工作，并与东北师范大学出版社合作出版《汽车发机构造与维修》、《汽车发机构造与维修工作页》教材。

5. 强化实训基地建设

汽车检测与维修技术专业始终走产教融合、校企合作的发展道路，2016-2018 年先后建成了汽车 4S 店等一批实训基地。

(1) 为保证我校承担全国职业教育试点工作顺利进行，学校利用合肥市财政资金，投入 3095 万元资金，按照新的国家标准，对我校驾驶训练基地升级改造，建成了大客车驾驶教学与考核一体化的综合训练基地，在确保试点学生教学与考试的同时，也为周边城市城乡公交一体化实施提供驾驶员培训与考核。

(2) 学院投入 423 万元，与安徽交通控股集团有限公司（巢湖运众汽车销售服务有限公司）共建汽车 4S 店，形成“校中厂、厂中校”的办学模式，由企业独立经营，保证汽检专业学生的学习与顶岗实习。在教学过程中，每学期安排汽车专业学生到汽车 4S 店顶岗实习 2 周，由企业师傅指导学生完成汽车销售、

汽车服务顾问、汽车维护、汽车修理等各个岗位的教学任务，并由师傅对实习学生进行考核。

(3) 投入 660 万元建设汽车检测站（在建），为汽车专业学生提供专业课程教学、工学交替学习、企业顶岗实践等教学任务，同时为社会车辆提供检测服务。

(4) 投入 300 万元，建设安徽省高职院校实习实训基地建设项目（自动变速器维修实训中心）。汽车自动变速器维修实训中心与南京四惠汽车维修有限公司合作，按照“校中厂”的模式运行，保证学生专业课程的实践教学，并与企业合作开展订单班人才培养。

(5) 投入 337 万元，建成汽车金融保险实训中心，满足汽车专业学生汽车销售、汽车保险、二手车交易等课程的教学做一体教学任务。

(6) 学校自筹资金 210 万元，建成上汽通用校企深度合作项目综合实训中心，上汽通用汽车销售有限公司提供配套车辆等设备价值 160 万元。

与上汽通用汽车销售有限公司、安徽易和汽车服务有限公司三方深度合作项目，是为通用汽车品牌售后服务培养专门人才（教育部指导校企合作项目）。上汽通用校企深度合作项目综合实训中心为学生（学徒）提供优良的学习、实习场所。

(7) 投入 110 万元，完善汽车检测与维修技术、新能源汽车技术项目大赛综合实训中心的建设工作，确保 2018 年安徽省高职院校二个大赛校目在我校成功举办。

(8) 继续扩大校外实训基地的建设工作，在原来 20 家校外综合实训基地的基础上，又增加了 10 个校外综合实训基地。

6. 校企合作不断深化

为了构建高职教育的实践教学体系，汽车检测与维修技术专业坚持走产教融合、校企合作的发展道路，先后与合肥市汽车维修行业协会、集团公司、企业等开展多种形式的合作，不断深化校企合作。

(1) 与集团公司合作，共建“校中厂”与“厂中校”

与安徽交通控股集团有限公司（巢湖运众汽车销售服务有限公司）共建汽车 4S 店，对接现代产业，实行产教融合、工学交替。在教学过程中，每学期安排汽车专业学生到汽车 4S 店顶岗实习 1-2 周，由企业师傅指导学生完成汽车销售、

汽车服务顾问、汽车维护、汽车修理等各个岗位的教学任务，并由师傅对实习学生进行考核。

(2) “企-校-企”多方合作，共同培养专门人才

上汽通用汽车销售有限公司在全国推出的校企深度合作项目，是教育部指导校企合作项目。我院与上汽通用汽车销售有限公司、安徽易和汽车服务有限公司三方深度合作（全国 18 所高职院校），为通用汽车品牌售后服务培养专门人才。

在与企业合作过程中，本着充分发挥主机厂、经销商、学校各方品牌、资源、市场和在各自行业的优势，坚持专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。形成职业教育主动服务地方经济社会发展，打通技术技能人才培养和成长通道。

(3) 与上市公司合作，开展现代学徒制试点

安徽风之星汽车股份有限公司是我省规模最大的汽车经销商集团，有奔驰、奥迪等 17 个品牌，30 家汽车 4S 店。

我们与安徽风之星汽车股份有限公司合作，成功申报教育部第三批（2018 年）现代学徒制试点专业，通过与安徽风之星汽车股份有限公司深度沟通，双方共同设计现代学徒制的校企共同育人机制、管理运行机制、稳步推进招生、招工一体化，探索新学徒制下人才培养模式，构建现代学徒制的实践平台与实践教育体系，与企业共同建设动态有效合理的双导师队伍，完善现代学徒制的管理制度。

(4) 与巢湖监狱合作，共建教育基地

本着服务地方、服务社会的理念，充分利用我院的教育教学资源优势，与巢湖监狱合作，在巢湖监狱内共建教育基地（共建 3 个实训室，1 个理论教室，1 个职业技能鉴定中心），对服刑改造人员进行职业技能培训与职业资格考核，切实提升监狱对服刑人员职业技术教育水平，是监狱教育改造工作社会化探索的重要实践。

目前，完成对 83 名服刑人员进行汽车维修工职业培训工作，这批服刑人员顺利通过职业技能鉴定，取得相应职业技术等级。

(5) 与合肥市汽车维修行业协会合作，开展教科研深度合作

合肥市汽车维修行业协会有 130 多家会员单位，汽车 4S 店 200 家。我们与协会密切合作，并与会长单位、部分副会长单位进一步合作，充分发挥校会、校

企双方的优势，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方建立长期、紧密的合作关系。在互认挂牌、就业推荐、员工培训合作；订单培养、企业前置培养、合作办学；顶岗实习、实训基地建设合作；教科研及产学合作等方面进行深度合作。

7. 现代学徒制试点平稳

与安徽风之星汽车股份有限公司合作，成功申报教育部第三批（2018年）现代学徒制试点专业。通过与安徽风之星汽车股份有限公司深度沟通，探索校企共同育人机制，建立校企共同育人成本分担机制；推进招生招工一体化，组建现代学徒制试点班级，明确学徒的双重身份以及责任义务；建设“动态”双导师队伍，制定《合肥职业技术学院现代学徒制“双导师”管理办法》，明确导师的聘任条件、程序、职责、待遇、奖惩，明确学校导师和企业导师的权利义务；建立动态双导师专家数据平台以及流动机制；顶层设计现代学徒制的管理与运行机制，我校与合作企业共同制订《合肥职业技术学院现代学徒制学生（徒）管理办法》，明确学徒在岗培养主要由企业管理，学生在校培养主要由学校管理。

合作企业制定现代学徒制学徒管理办法，根据教学需要，合理安排学徒岗位和分配工作任务，保障学徒权益；改革教学方式与方法，汽车专业核心课程全部采用“教学做一体化”方式授课。试点工作取得阶段性成果。

8. 开放办学取得突破

汽车检测与维修技术专业坚持开放办学，与韩国新星大学开展专科教育项目合作，采用“2+1”的人才培养模式，共同培养汽车检测与维修技术专业高技能人才。学生前二年在合肥职业技术学院学习，由我校和韩国新星大学教授共同执教，第三年到韩国新星大学学习，毕业时学生将获得我校和韩国新星大学颁发的双毕业证书；部分学生还可以在韩国继续工作或深造。我2018年第一批合作班学生顺利开班。

与合肥市经贸旅游学校及德国汉诺威 GSI 机构合作，二国三校共同培养“3+2”新能源汽车专业技术人才，2018年招生28人，目前在校生49人。

9. 社会服务能力提升

以汽车专业为支撑，开展各种形式的社会培训与服务工作。

(1) 开展特种作业人员、道路运输危险货物运输从业人员从业资格培训与考核、汽车维修工培训与技能考核工作，到我校在巢湖监狱设置的教学，为服刑人员开展汽车维修工培训工作。2016-2018 年共培训 4999 人次。

2016-2018 年社会培训信息

序号	培训（鉴定）工种名称	培训（鉴定）场次	鉴定人数
1	特种作业人员	19	3133
2	道路危险货物运输从业人员	14	1783
3	汽车维修工（监狱服刑人员）	2	83
合计		29	4999

(2) 开展汽车维修工、汽车维修电工、汽车钣金工、汽车装饰工等工种的职业技能培训与职业技能鉴定工作，2016-2018 年开展培训与职业技能鉴定 15 场次，共 1844 人次。

2016-2018 年职业技能监信息

序号	鉴定工种名称	鉴定人数
1	汽车维修工	650
2	汽车维修电工	342
3	汽车维修钣金工	68
4	汽车内饰装调工	228
5	钳工	241
6	车工	147
7	社会鉴定	168
合计		1844

(3) 承办安徽省交通系统职工技术比武。2017 年，承办了安徽省第二届职工技术比武机动车驾驶培训教练员技能大赛活动，来自全省 16 个地市及 2 个省直管县、安徽交通控股集团的 19 个代表队 38 名选手同场竞技，安徽省交通运输厅、安徽省工会等单位领导出席活动。

(4) 承办安徽省高职院校汽车专业职业技能大赛。2018 年，承办安徽省高职院校汽车检测与维修技术、新能源汽车技术二个项目的职业技能大赛工作。

(5) 承办安徽巢湖经济开发区汽车维修职业技能竞赛。2018 年承办安徽巢湖经济开发区汽车维修职业技能竞赛活动。比赛由理论知识考试和技能操作考核二部分组成。技能操作考核采用最新款江淮瑞风 S7 车型，考核内容包括汽车发动机故障诊断与排除、汽车车身电气故障诊断与排除二个项目。

(6) 承办全国机械职业教育教学指导委员会主办“新能源汽车技术与专业建设”培训班。2018 年，我院承办“新能源汽车技术与专业建设”师资能力提

升班，培训时间 7 天，由全国机械职业教育教学指导委员会主办。来自深圳、福建、浙江、湖南、湖北、安徽等 6 省市部分高职院校的老师与企业技术骨干 30 多人参加此次培训，就“新能源汽车技术与专业建设”进行交流与切磋。

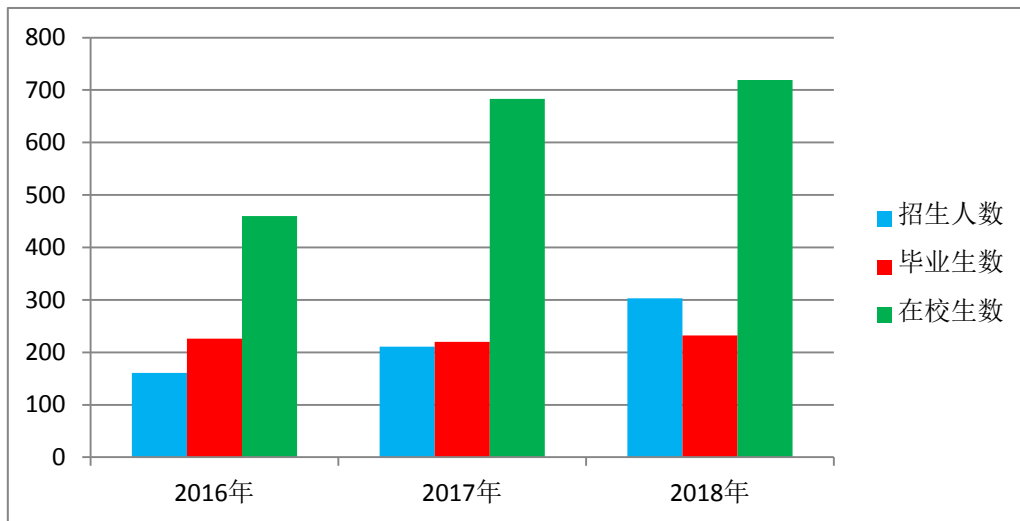
(7) 我校与巢湖监狱合作，在巢湖监狱内设置校外教学基地，提供教学设备、编制培训计划，为监狱内改造人员提供汽车专业培训和职业技能鉴定。

10. 学生质量大幅提高

(1) 办学规模

汽车检测与维修技术专业的办学规模不断扩大，每年的招生人数、毕业生人数逐年提高。

2016 年，汽检专业招生 161 人，毕业生 226 人，在校生在数 460 人；2017 年，招生 211 人，毕业生 220 人，在校生人数 683 人；2018 年，招生 303 人，毕业生 232 人，在校生 719 人，在校生人数历史最多。



(2) 毕业生质量

近三年汽车检测与维修技术专业届毕业生 678 人，毕业生双证书率 99%，毕业生就业率 98% 以上，专业对口率 80% 以上，毕业生供不应求，普遍受到用人单位的好评。

特别是国家职业教育试点项目，2018 届汽检专业（大客车驾驶方向）毕业生，基本功扎实，驾驶技能熟练，综合素质高，受到用人单位的高度好评，这批毕业生被用人单位列为“菁英计划”重点培养。

(3) 技能大赛

三年来，汽车检测与维修技术专业学生共 26 人次参加全省（全国）高职院

校职业技能大赛，在汽车检测与维修技术项目、新能源汽车技术项目、汽车营销与服务项目中取得较好成绩。其中省赛一等奖 2 次，二等奖 2 次，三等奖 2 次；国赛中获得三等奖 2 次。

	2016 年		2017 年		2018 年	
	省赛	国赛	省赛	国赛	省赛	国赛
一等奖					2	
二等奖	1		1		1	
三等奖	1		1			2

11. 党建工作再上台阶

学院党总支坚持以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实习近平在全国教育大会上重要讲话和全国教育大会精神，坚持全面从严治党，坚持“两学一做”学习教育常态化制度化，狠抓党的基层组织标准化建设，为学院的各项工作推进提供组织和人才保障。

(1) 深入开展大学习，扎实组织主题党日活动：学习十九大和全国两会精神，学习新时代中国特色社会主义思想，学习全国教育大会精神，全体师生员工学习 18 场次（学生学习 4 场次）。每月定期组织全体党员开展不同形式的主题党日活动，组织开展 10 个主题党日活动，有专题学习，有民主生活会，有实践学习，还有革命传统教育等形式。

(2) 学生思想政治教育：加强十九大精神和全国教育大会精神宣传学习，加强大学生政治思想教育、爱国主义教育和法治纪律教育，在学生中开展系列主题团日活动、五月的鲜花大合唱、暑期社会实践调查、雷锋月义卖、关爱留守儿童公益活动等。开展文明习惯养成月、“6S”文明宿舍创建、课堂手机入袋专项整治、拒绝外卖、创城文明交通志愿者等活动，引导学生树立崇尚劳动、严于律己、文明奉献的职业精神。定期召开班主任、辅导员会议，新生入学开展安全知识专题讲座，加强学生人身、财产、食品卫生、交通、用电、互联网等安全教育，做好日常防范工作。配合学校开展消防、防震疏散演练，增强师生防范意识。

三、存在的问题及改进措施

1、师资队伍建设需进一步提升：由于学校二级学院调整及教师队伍自然减员等多种因素，导致教师数量不足，特别是中青年教师缺少。

措施：加大专业教师引进力度。

2、第三方质量评价体系需进一步完善：目前，汽检专业的上汽通用班学生采用“第三方评价”的考核方式，只是处在试点起步阶段，有待进一步积累总结经验，并在汽车专业群内推广。

措施：将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为第三方人才培养质量评价指标，对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪，以适时调整专业定位、培养目标及培养方案。

附件 1：文件制度

序号	文件名称	文号	发文单位
1	关于开展大客车驾驶人职业教育试点工作的通知	厅运字 [2014]100	交通运输部办公厅 教育部办公厅 公安部办公厅 人力资源社会保障部办公厅
2	关于同意开展大客车驾驶人职业教育试点工作的通知	皖交运函 [2015]187	安徽省交通运输厅 安徽省公安厅 安徽省教育厅 安徽省人力资源社会保障厅
3	合肥职业技术学院大客车驾驶实训基地建设项目初步设计的方案	[2016]789	合肥市发展改革委员会
4	教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知	教职成厅函 [2018]41	教育部办公厅
5	上汽通用汽车 2017 年 ASEP 校企合作项目拓展评估活动结果通知函		上汽通用汽车销售有限公司
6	安徽省教育厅关于同意合肥职业技术学院与韩国新星大学合作举办汽车检测与维修专业专科教育项目的批复	皖教秘外 [2016]337	安徽省教育厅
7	安徽省教育厅关于印发 2018 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）方案的通知	皖教秘高 [2018]5	安徽省教育厅
8	安徽省交通运输厅、安徽省总工会关于举办 2017 年全省机动车驾驶培训教练员技能大赛的通知	皖交办 [2017]114	安徽省交通运输厅 安徽省总工会
9	关于举办新能源汽车技术与服务专业建设师资能力提升培训班的通知	产教专委函 [2018]7	全国机械职业教育教学指导委员会 产教合作促进与指导委员会
10			
11			
12			
13			
14			
15			

附件 2：典型案例

案例 1：企校企三方深度合作，培养高技能专门人才

以汽车检测与维修技术专业为平台，我校与上汽通用汽车销售服务有限公司、安徽易和汽车服务有限公司三方深度合作（全国仅 18 所高职院校），以市场和企业需求为导向，培养高技能专门人才为宗旨，在互信互利合作共赢的基础上，整合了上汽通用汽车销售服务有限公司在产品服务与技术培训方面的优势、安徽易和汽车服务有限公司技术人才优势与市场资源、合肥职业技术学院的优质教学资源，在我校建有校企深度合作培训基地，共同培育人才。

人才培养模式：与安徽易和汽车服务有限公司签订人才培养协议，按照“定单班”方式，为通用汽车品牌售后服务培养专门化人才。

教学团队组成：教学团队有我校骨干教师、安徽易和的技术总监与培训师、上汽通用培训中心的专职培训师组成，所有授课教师都要通过上汽通用项目教师能力铜级认证。

实训基地建设：实训基地占地面积 1000m²，学校投资 250 万元改造场地，购置教学设备；上汽通用赠送 150 万元的教学车辆及检测设备等。

教材体系改革：专业课程打破传统的学科体系，以企业生产实际为导向，以专业能力培养为核心，按照工作任务特点把知识体系分成九个领域，并按照 A1-A9 的模块化教材进行教学。

教学模式创新：采用现代学徒制教学，学生（学徒）在学校由教师和师傅指导学习，学徒（学生）到企业由师傅和教师指导实践，每位师傅指导 3-5 名学徒，校企合作、工作交替。

考评方式改革：采用“第三方评价”的考核方式，考核人员主要有上汽通用公司、安徽易和集团的技术人员组成。每个学习模块与企业实践项目都要进行专业考核。

案例 2：校企共建校中厂，工学交替成效显著

坚持走产教融合、校企合作的发展道路。合肥职业技术学院与安徽交运集团共建上汽大众品牌汽车 4S 店（校中厂），把企业引入校园，把企业工程技术人员引入到课堂中来，实行工学结合，不仅能大幅提高学生的培养质量，做到无缝也增强对合肥经济社会发展的服务能力，也能够实现合肥经济社会的可持续发展。

修订人才培养方案，汽车专业学生每学期安排二周到企业顶岗实习，做到工学交替，产教整合。学生在汽车 4S 店实习期间，由企业技术人员（师傅）带领学生完成车辆维护、汽车发动机系统维修、汽车行驶系统维修、汽车转向系统维修、汽车制动系统维修、配件管理岗位、服务顾问岗位、销售顾问岗位等 10 个岗位的实习任务。

教学中由销售顾问分组带领学生，让学生向客户介绍车辆信息，与客户当面沟通；师傅分组带领学生对进店维修的车辆进行维护、维修。师傅指导，学生动手，完全执行师傅带徒弟的方式进行教学。同时要完成实习报告，并通过考核组考核。

通过深入加强与企业联系与沟通，努力与企业建立高层次、稳定性的联系，从理论与实践结合的高度研究并创建校企合作新模式。只有在校企“双赢”的条件下让学生参与到具体的合作项目中，其实践与应用能力才能得到应有的锻炼。

汽车专业学生实施工学交替教学一年多来，学生学习的主动性、积极性大幅提升，学生的专业能力与综合素质明显提高，近二年，毕业生双证书率 100%，毕业生就业率 98%以上，专业对口率 80%以上，受到用人单位的好评，毕业生供不应求。

2018 年汽车专业学生在我省高职院校职业技能大赛中获得汽车检测与维修技术、新能源汽车技术二个项目的第 1 名，在全国高职院校职业技能大赛中获得二个项目的 2 个三等奖。